Profesor/res: Eva González

Hilos

conductores

Metas de comprensión: Que los alumnos comprendan que....

Tópico generativo

ANTES DE LOS ORDENADORES…

¿QUÉ HABÍA?

4) … que existen diversos tipos de fuentes históricas, entre las que la literatura y el arte son ricos testimonios de históricos, siendo su análisis e interpretación una valiosa información para el estudio y comprensión de un proceso histórico.

1. … la I Revolución Industrial se vio favorecida por multiplicidad de factores, que a su vez marcaron un contexto espacial y temporal adecuado para el inicio del proceso de avance técnico.

3) … los cambios en la estructura social definieron la aparición del movimiento obrero, como lucha por el reconocimiento de los derechos de los trabajadores.

2) … la aceleración de las transformaciones técnicas y su rápida difusión provocó cambios diversos (sociales, económicos, geo- políticos…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas | Inteligencias | Actividades de Comprensión | Sesión | Objetivo de evaluación |
| 234Actividades de motivación inicial | 1.a (I. ling.)3.c (I. Inter.)5.f (I. Intra.)6.f (I. Intra.) | 1. Visionado de la secuencia inicial de la película “Tiempos modernos”. Debate sobre conceptos como: técnica, progreso, revolución, organización y valor del trabajo.

Recursos: CHARLES CHAPLIN, “Tiempos modernos” (1934). Cañón proyector.Organización del aula: individual y puesta en común. | **1ª Sesión** | **Rúbrica*** Actitud positiva frente a la actividad.
* Participación en las puestas en común.
* Resolver la vergüenza y el miedo (hablar en público)
* Respeto del turno de palabra
* Expresar opiniones propias, respetando las de los otros.
* Utilización de un vocabulario apropiado.
* Fluidez expositiva.
 |
| Actividades de desarrollo12 | 4.a4.b5.f | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Registro de usuarios en la plataforma-curso. Presentación de la documentación y herramientas con las que se trabajará la unidad.

Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.Organización del aula: trabajo por parejas. | **1ª Sesión** | **Rúbrica*** Actitud positiva frente a la actividad.
* Participación en las puestas en común.
* Respeto del turno de palabra
* Utilización de un vocabulario apropiado.
* Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo.
 |
| 1 | 1.a4.a4.b4.e5.f | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Manejo de la información seleccionada para el trabajo del primer bloque de contenidos: “Origen/causas de la I Revolución Industrial”. Resolución de un cuestionario y ejercicios vinculados a estos contenidos.

Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.Organización del aula: trabajo por parejas. | 2ª Sesión | **Rúbrica*** Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo.
* Cumple con los plazos de entrega de sus tareas.
 |
| 12 | 1.a2.b4.a4.b4.e5.f6.f7.e | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Manejo de la información seleccionada para el trabajo del segundo bloque de contenidos: “Transformaciones técnicas”. Elaboración de un mapa mental en relación a este contenido.

Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.Organización del aula: trabajo por parejas.Trabajo en casa: completar el mapa mental. | 3ª SESIÓN(+ TRABAJO EN CASA) | **Rúbrica*** Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo.
* Cumple con los plazos de entrega de sus tareas.
 |
| 12 | 1.a.2.b.4.a.4.b.4.e. | 1. Lectura, interpretación y comentario de mapas y gráficos. Trabajo sobre mapas y gráficos históricos acerca de la difusión de la I Revolución Industrial. Prácticas de comentarios de fuentes históricas.

Recursos: Proyección de mapas y gráficos.Organización del aula: trabajo individual, en cuaderno. Puesta en común en el aula. | 4ª SESIÓN | **Rúbrica*** Cumple con los plazos de entrega de sus tareas.
* Actitud positiva frente a la actividad.
* Participación en las puestas en común.
* Respeto del turno de palabra
* Utilización de un vocabulario apropiado.
 |
|  |  | Visionado de fragmento de película sobre movimiento obrero e injusticia social | 5ª SESIÓN | **Rúbrica** |
|  |  | Lectura de textos relacionados con la estructura social del momento y el inicio del movimiento obrero | 5ª SESIÓN | **Rúbrica** |
|  |  | Desarrollo de un WIKI (plataforma Dokeos) sobre la lucha obrera y la explotación infantil (“los niños del carbón”) en esta época. | 5ª SESIÓN (`+TRABAJO EN CASA) | **Rúbrica** |
|  |  | ACTIVIDADES EN RELACIÓN AL REALISMO | 6ª SESIÓN | **Rúbrica** |
| Actividades de síntesis |  | CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN PLATAFORMA DOKEOS | 7ª SESIÓN | **30% (Rúbrica)** |