Profesor/res: Eva González

Hilos

conductores

Metas de comprensión: Que los alumnos comprendan que....

Tópico generativo

ANTES DE LOS ORDENADORES…

¿QUÉ HABÍA?

4) … que existen diversos tipos de fuentes históricas, entre las que la literatura y el arte son ricos testimonios de históricos, siendo su análisis e interpretación una valiosa información para el estudio y comprensión de un proceso histórico.

1. … la I Revolución Industrial se vio favorecida por multiplicidad de factores, que a su vez marcaron un contexto espacial y temporal adecuado para el inicio del proceso de avance técnico.

3) … los cambios en la estructura social definieron la aparición del movimiento obrero, como lucha por el reconocimiento de los derechos de los trabajadores.

2) … la aceleración de las transformaciones técnicas y su rápida difusión provocó cambios diversos (sociales, económicos, geo- políticos…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas | Inteligencias | Actividades de Comprensión | Sesión | Objetivo de evaluación |
| 2  3  4  Actividades de motivación inicial | 1.a (I. ling.)  3.c (I. Inter.)  5.f (I. Intra.)  6.f (I. Intra.) | 1. Visionado de la secuencia inicial de la película “Tiempos modernos”. Debate sobre conceptos como: técnica, progreso, revolución, organización y valor del trabajo.   Recursos: CHARLES CHAPLIN, “Tiempos modernos” (1934). Cañón proyector.  Organización del aula: individual y puesta en común. | **1ª Sesión** | **Rúbrica**   * Actitud positiva frente a la actividad. * Participación en las puestas en común. * Resolver la vergüenza y el miedo (hablar en público) * Respeto del turno de palabra * Expresar opiniones propias, respetando las de los otros. * Utilización de un vocabulario apropiado. * Fluidez expositiva. |
| Actividades de desarrollo  1  2 | 4.a  4.b  5.f | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Registro de usuarios en la plataforma-curso. Presentación de la documentación y herramientas con las que se trabajará la unidad.   Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.  Organización del aula: trabajo por parejas. | **1ª Sesión** | **Rúbrica**   * Actitud positiva frente a la actividad. * Participación en las puestas en común. * Respeto del turno de palabra * Utilización de un vocabulario apropiado. * Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo. |
| 1 | 1.a  4.a  4.b  4.e  5.f | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Manejo de la información seleccionada para el trabajo del primer bloque de contenidos: “Origen/causas de la I Revolución Industrial”. Resolución de un cuestionario y ejercicios vinculados a estos contenidos.   Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.  Organización del aula: trabajo por parejas. | 2ª Sesión | **Rúbrica**   * Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo. * Cumple con los plazos de entrega de sus tareas. |
| 1  2 | 1.a  2.b  4.a  4.b  4.e  5.f  6.f  7.e | 1. Acceso a la plataforma Dokeos. Manejo de la información seleccionada para el trabajo del segundo bloque de contenidos: “Transformaciones técnicas”. Elaboración de un mapa mental en relación a este contenido.   Recursos: Plataforma Dokeos. Sala de ordenadores. Internet.  Organización del aula: trabajo por parejas.  Trabajo en casa: completar el mapa mental. | 3ª SESIÓN  (+ TRABAJO EN CASA) | **Rúbrica**   * Demuestra actitudes positivas frente al trabajo cooperativo. * Cumple con los plazos de entrega de sus tareas. |
| 1  2 | 1.a.  2.b.  4.a.  4.b.  4.e. | 1. Lectura, interpretación y comentario de mapas y gráficos. Trabajo sobre mapas y gráficos históricos acerca de la difusión de la I Revolución Industrial. Prácticas de comentarios de fuentes históricas.   Recursos: Proyección de mapas y gráficos.  Organización del aula: trabajo individual, en cuaderno. Puesta en común en el aula. | 4ª SESIÓN | **Rúbrica**   * Cumple con los plazos de entrega de sus tareas. * Actitud positiva frente a la actividad. * Participación en las puestas en común. * Respeto del turno de palabra * Utilización de un vocabulario apropiado. |
|  |  | Visionado de fragmento de película sobre movimiento obrero e injusticia social | 5ª SESIÓN | **Rúbrica** |
|  |  | Lectura de textos relacionados con la estructura social del momento y el inicio del movimiento obrero | 5ª SESIÓN | **Rúbrica** |
|  |  | Desarrollo de un WIKI (plataforma Dokeos) sobre la lucha obrera y la explotación infantil (“los niños del carbón”) en esta época. | 5ª SESIÓN (`+TRABAJO EN CASA) | **Rúbrica** |
|  |  | ACTIVIDADES EN RELACIÓN AL REALISMO | 6ª SESIÓN | **Rúbrica** |
| Actividades de síntesis |  | CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN PLATAFORMA DOKEOS | 7ª SESIÓN | **30% (Rúbrica)** |